

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №27  
с углубленным изучением отдельных предметов»  
Нижнекамского муниципального района  
Республики Татарстан**



## **«Пять вершин к успеху»**

*Описание форм воспитательной работы в соответствии с программой воспитания*

Автор:  
**Казанцева Анжелика Александровна,**  
учитель истории и обществознания,  
классный руководитель 6 класса

**2023** год

# СОДЕРЖАНИЕ

|  |       |
|--|-------|
| 1. Пояснительная записка.....  | 2-3   |
| 2. Описание форм воспитательной работы                               |       |
| 2.1. Первая вершина - модуль «Дети для детей».....                   | 4-5   |
| 2.2. Вторая вершина - модуль «Классный руководитель - дети».....     | 6-7   |
| 2.3. Третья вершина - модуль «Родители - классный руководитель»..... | 8-9   |
| 2.4. Четвертая вершина - модуль «Семья и школа».....                 | 10-11 |
| 2.5. Пятая вершина - модуль «Мы вместе!».....                        | 12-13 |
| 3. Заключение.....   | 14    |

## Пояснительная записка

Как говорят альпинисты: «Горы нельзя победить, на них можно только подняться, и наградой за это будет удовлетворение от того, что выдержал все невзгоды, не испугался опасностей, не спрятался за спины товарищей при их приближении, что в тяжелые минуты нашел в себе силы победить свои слабости, и достиг успеха- это главная награда».

Порой я задаю себе вопрос: «Что значит быть классным руководителем в современной школе?» И сама себе отвечаю: «Педагог, которому можно доверить детство». Моя миссия, как классного руководителя, основана на достижении 5 вершин успеха.

**Актуальность:** воспитание успешной личности, укрепление его интереса к жизни, любви к своей стране, к своим близким, семье; формирование потребности творить и совершенствоваться есть важнейшее условие успешного развития нашей страны.

**Цель программы:** воспитать свободную, творчески развитую, социально ориентированную личность, готовую к созидательной трудовой деятельности и нравственному поведению, способную к самореализации и к саморазвитию.

### **Задачи:**

- формирование классного коллектива как благоприятной среды развития и жизнедеятельности школьников;
- воспитание у детей чувства ответственности за себя и своих товарищей, а также за результат своей работы;
- стимуляция интеллектуальной, творческой и социальной активности детей;
- укрепление взаимодействия с семьями обучающихся;
- воспитание стремления к здоровому образу жизни, развитие детского и юношеского спорта.

Согласно программе воспитания, реализация воспитательного потенциала классного руководства, как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся.

## **Программа состоит из «Пяти вершин успеха» - 5 модулей**

1. Дети для детей.
2. Классный руководитель – дети
3. Родители – классный руководитель
4. Семья и школа
5. Мы вместе!

Основные **принципы** «*Пяти вершин успеха*»:

- Первая вершина «**Дети для детей**»: самоуправление, равноправие, откровенность, гласность, ответственность, самодеятельность и законность.
- Вторая вершина «**Классный руководитель – дети**»: разговоры о самом важном: о нравственности, патриотизме, о семье и дружбе.
- Третья вершина «**Родители - классный руководитель**»: «Нет чужих детей - есть окружение твоего ребёнка» - основа взаимоотношений классного руководителя и родителей класса.
- Четвертая вершина «**Семья и школа**»: Ассоциация отцов, Ответственное родительство, «Семьеведение» - формирование личности ребенка с традиционными семейными ценностями.
- Пятая вершина «**Мы вместе**»: совместная деятельность родителей, детей и классного руководителя.

**Ключевая идея:** программа «Пять вершин к успеху» основана на технологии организации «**Ситуации успеха**».

Цель классного руководителя – создать «ситуацию успеха» для развития личности ребенка, дать возможность каждому воспитаннику ощутить радость достижения успеха, осознание своих способностей, веры в собственные силы.

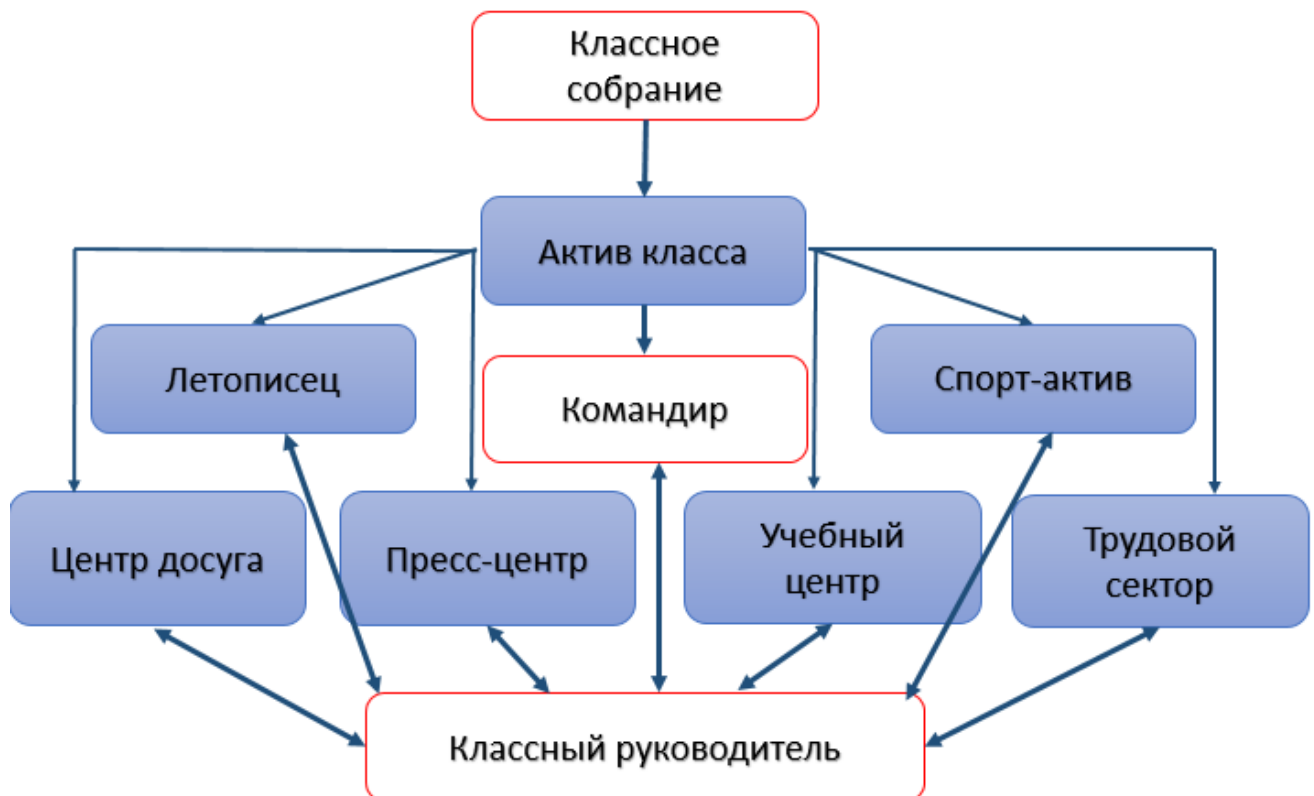
## 2. Описание форм воспитательной работы

### 2.1. Первая вершина - модуль «Дети для детей»

В основе **первого модуля** «Дети для детей» лежат принципы классного самоуправления: равноправие, откровенность, гласность, ответственность, самодеятельность и законность.

Организация деятельности самоуправления классного коллектива представлена в формате «6Б-The best»

### Структура самоуправления



#### Схема самоуправления

Ученическое самоуправление можно определить как демократическую форму организации деятельности класса, которая обеспечивает развитие самостоятельности учеников в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей.

Классное самоуправление организуется через интересные и полезные для личностного развития обучающихся совместных дел, которые позволяют

вовлекать детей с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливая и укрепляя доверительные отношения. Задача классного руководителя- стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения.

Каждый элемент структуры самоуправления класса соответствует основным направлениям программы воспитания:

- гражданское воспитание
- патриотическое воспитание
- духовно-нравственное воспитание
- эстетическое воспитание
- трудовое воспитание
- экологическое воспитание
- ценности научного познания

Один из путей привлечения всех учащихся к самоуправлению – коллективное планирование. Процесс планирования включает всю методику активизации индивидуальной активности учащихся и разнообразные формы:

- коллективно-творческое дело
- деловая игра
- конкурсы
- общественный опрос (диагностирование)
- разведка полезных дел

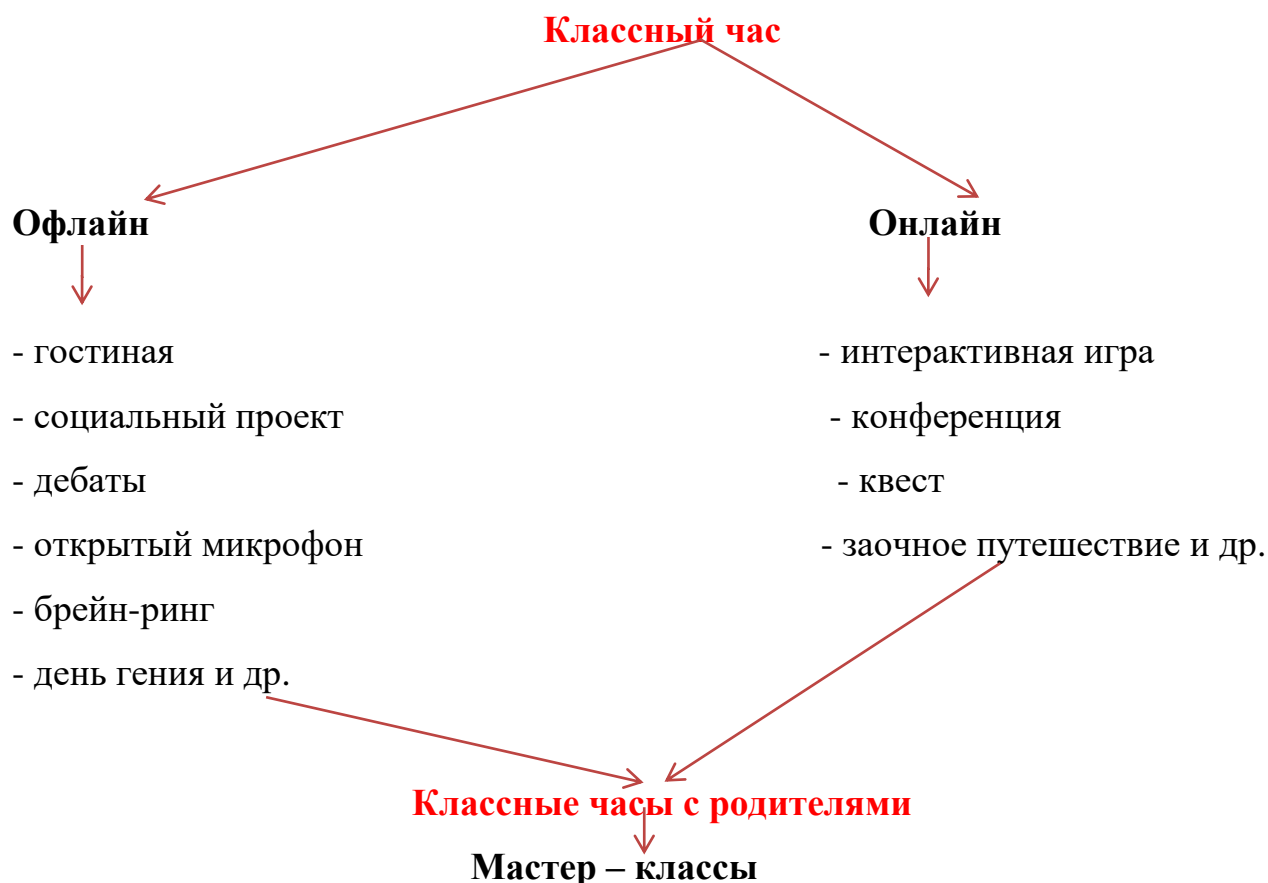
Одна из интерактивных форм работы классного самоуправления - **«календарь полезных дел»**, который реализуется по средствам телеграмм-канала: «6Б-The best». В чате происходит процесс планирования коллективных дел на неделю. Здесь обсуждаются идеи, распределяются обязанности, формируются команды с дальнейшим отчетом о реализации.

## 2.2. Вторая вершина - модуль «Классный руководитель - дети»

«Классный руководитель – дети» - **второй модуль** программы.

Классный час остаётся основной формой деятельности классного руководителя. С 2022 года появились Всероссийские классные часы «Разговоры о важном», которые, как оказалось на практике, очень интересны не только для детей, но и для учителей. Говорить о самом важном и родном-замечательная идея, ведь качественно проведенный в начале недели разговор, задает тон и настроение учебной неделе. Это сближает детей и классного руководителя. Мы чувствуем себя сильными, уверенными, патриотично настроенными, частью великой огромной страны.

Формы и технологии классных часов могут иметь множество вариантов в зависимости от поставленной цели, возраста учащихся, опыта классного руководителя. Классный час позволяет мне с постоянной частотой доносить до учащихся важные воспитательные вопросы, независимо от форм их проведения.



Совместно с родителями класса мы разрабатываем классные часы, позволяющие ученикам узнавать что-то новое из уст своих родителей в непривычной для них обстановке. А именно, родители становятся полноценными участниками классного часа - делятся опытом своей работы, проводят мастер-классы, беседуют с детьми на разные темы.

Такая организация классного часа учит детей взаимодействовать с родителями и, наоборот, учит родителей сдержанности и терпимости по отношению к детям.

Рассказы родителей о своей профессиональной деятельности позволяют учащимся оценить плюсы и минусы той или иной профессии. Благодаря этому реализуется профориентационная задача воспитательного процесса. Когда дети видят своего папу или свою маму в роли выступающего-тьютора, у них возникает чувство гордости, способствующие укреплению родительского авторитета. Дети начинают восхищаться своими родителями и ещё больше их уважать. Также классный час, проведенный не учителем, а мамой или папой ученика, даёт возможность родителям взглянуть на своего ребёнка со стороны. Ведь зачастую дети ведут себя дома не так, как в школе среди одноклассников. Это позволяет родителям сделать определённые выводы. Во время подготовки подобного классного часа у родителя и учителя появляется возможность узнать друг друга поближе.



## 2.3. Третья вершина - модуль «Родители - классный руководитель»

### Третий модуль «Родители - классный руководитель»

«Нет чужих детей - есть окружение твоего ребёнка», - таков девиз моей педагогической деятельности. Этот принцип является основополагающим для меня.

Родительское собрание является важнейшей формой взаимодействия классного руководителя с родителями. Какие же ассоциации возникают у большинства родителей при упоминании о предстоящем родительском собрании? Отметки за четверть, поведение на уроках и в школе и... полтора часа потраченного времени.

Этапы работы при подготовке родительского собрания:

1. Темы собраний предлагают родители через группы, созданные в мессенджере (например, WhatsApp).
2. Группа родителей разрабатывает форму проведения собрания (выездное родительское собрание, вечера вопросов и ответов, мастер - классы, консультация (душевный разговор) и др.).
3. Согласование сценария родительского собрания с классным руководителем и определение даты его проведения.

Одна из инновационных форм работы с родителями класса является проведение родительских собраний в формате **тренинга**. Это позволяет помочь родителям увидеть актуальность, необходимость и возможность воспитания доброты и гуманного отношения к окружающим, формирует у родителей личностный смысл в усвоении психолого-педагогических знаний, применяемых в воспитании ребенка, развивает у родителей навыки общения.

Тренинг 1: «Каким Вы хотите видеть своего ребенка, когда он вырастет?»

Тренинг 2: «Мудрость родительской любви»

Тренинг 3: «Уроки общения»

Тренинг 4: «Эмоциональный мир семьи»

Тренинг 5: «Лучший воспитатель-личный пример»

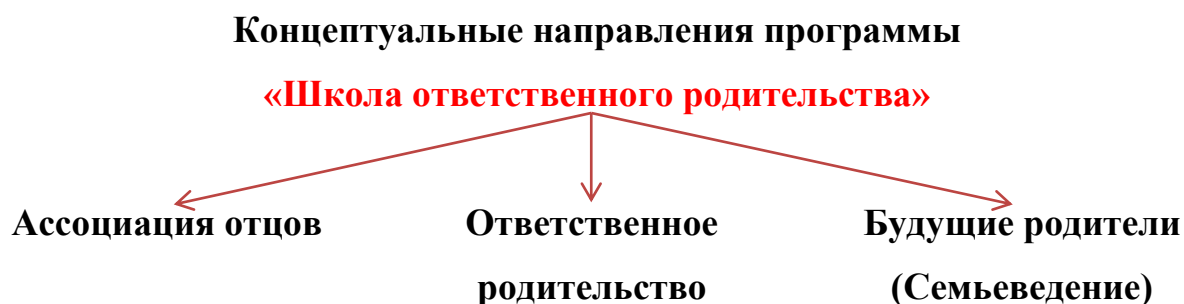
Такие родительские собрания не бывают скучными, они затрагивают темы, которые важны родителям. Нетрадиционные формы проведения родительских собраний настраивают на открытый диалог. Для меня результатом работы является участие в собраниях отцов учащихся.

Должным образом подготовленное родительское собрание помогает эффективно определить возможности родителей и классного руководителя в образовании и воспитании детей.

## 2.4. Четвертая вершина - модуль «Семья и школа»

«Семья и школа» - в основе **данного модуля** - воспитательная программа Нижнекамского муниципального района «Школа ответственного родительства».

Проект направлен на просвещение родителей в вопросах семейного воспитания детей всех возрастных групп, моделирование нового типа взаимоотношений между семьями с одной стороны и образовательными организациями с другой.



В моей воспитательной программе отражены следующие позиции «Школы ответственного родительства»:

- |   |                           |
|---|---------------------------|
| - Что такое ответственное родительство? | - Эмоциональный мир семьи |
| - Права и обязанности родителей         | - Культура родительства   |
| - Дети имеют право                      | - Здоровые родители       |
| - Искусство общения                     | - Здоровые дети           |

Одной из форм организации воспитательной деятельности является «Клуб семейного досуга»

- шахматный клуб
- клуб семейного выходного дня
- театральный клуб
- клуб «Очумелые ручки»
- «Мой папа – самый лучший»
- «Мама, папа, я – спортивная семья»

Согласно программе воспитания моя задача, как классного руководителя, заключается в создании и организации работы родительского комитета класса,

участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, привлечение родителей, членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе, проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований. Только совместными усилиями семьи и школы возможно достигнуть успеха.

## 2.5. Пятая вершина - модуль «Мы вместе!»

### **Пятый модуль** моей программы - «Мы вместе!»

«Воспитывает всё: люди, вещи, явления, но прежде всего и дольше всего - люди. Из них на первом месте родители и педагоги» (А.С. Макаренко).

Его слова не перестают быть актуальными и сегодня.

Формы совместной деятельности родителей, учащихся и классного руководителя разнообразны. Одна из форм организации воспитательной работы- **социальный проект класса «Твори добро».**

Проект призван не проходить мимо тех, кому трудно, делиться своим теплом с теми, кому его не хватает. В основе проекта лежит девиз волонтеров города Нижнекамска: «Делать добрые дела и не ждать за них награды». Совместные участия детей, родителей, классного руководителя способствуют сплочению не только классного коллектива и семьи, но и воспитывают творчески развитую, социально - ориентированную личность, способную к самореализации и саморазвитию.

Другая форма взаимодействия - **участие в социально-значимых акциях.** Инициативная группа родителей и детей публикуют на сайте школы в Вконтакте с хештэгом #Мывместе, #Безберге. посты об участии в акциях:

- «Ветеран живет рядом»
- «Посади дерево»
- «Подари вторую жизнь книге»
- «Помоги собраться в школу»
- «Письмо солдату»

Сегодня, в век развития информационных технологий, востребованным является воспитательный ресурс **«Библиотека современного родителя».**

Библиотекарем, в данном случае, выступает классный руководитель, который отправляет ссылки на полезные статьи, книги, видео-лекции воспитательного содержания. Данная форма просвещения родителей позволит овладеть определенным инструментарием в вопросах воспитания.

Только общими усилиями семьи и школы возможно воспитать свободную, творчески развитую, социально ориентированную личность, готовую к созидательной трудовой деятельности и нравственному поведению и способную к самореализации и к саморазвитию.

## Заключение

Уникальность классного руководителя состоит в том, что из всех педагогов он ближе всего находится к ребенку, а значит, имеет больше возможностей влиять на его личностное развитие. Главным условием установления доверительных отношений между педагогом и его классом является уважение к личности ребенка. Классный руководитель, которому дети доверяют, многое может сделать для развития ребенка. Реализуемые формы воспитательной работы программе **«Пять вершин к успеху»** помогут сформировать личность, готовую к саморазвитию, к творческой активности, с высокой социальной ответственностью и компетентностью (умением моделировать социальные отношения в школе, семье, обществе, принимать участие в разработке и реализации социальных проектов).

Результатом освоения данной программы предполагается формирование у учащихся базовых ценностей: воспитание духовности, нравственных чувств, творческой и социальной активности, воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, воспитание у учащихся сопричастности к своей Родине, народу, родному краю, ценностное отношение к жизни во всех ее отношениях.

Почему пять вершин успеха? Все просто! Ведь жизненный путь детей можно сравнить с подъемом в горы. В походе может случиться всякое, и ребенку в любой момент может понадобиться надежная страховка – это любовь родителей, надежное плечо товарища, добрый совет и поддержка классного руководителя.